



Tilsynsreferat Børnehaven Frimærket, Vindblæs Friskole

Børnehaven Frimærket, Vindblæs Friskole modtog 11.12.2024 i tidsrummet 8.45-10.15 uanmeldt tilsyn af tilsynsførende Lene Hansen

Observationer og tilhørende drøftelser tager afsæt i Kvalids kvalitetsindikatorer funderet på det fælles pædagogiske grundlag med fokus på de temaer, der viser sig relevante for observationerne på dagen.

Dette notat udgør tilsynsførendes observationer i de pædagogiske læringsmiljøer samt pointer fra den efterfølgende drøftelse

Tilsynsnotatet tilgår børnehus og evt. skoleleder.

Referat fra ledelsesdialogen:

Mødedeltagere:

Iben Domino, afdelingsleder

Lene Hansen, tilsynsførende

I det følgende refereres der til de observationer, der har været forud for tilsynsdialogen samt de pointer, der fremkom under tilsynsdialogen. Tilsynsførende opridser rammen for de uanmeldte tilsyn samt beskriver, at observationerne er et øjebliksbillede af børnehuset.

Generelt:

Vindblæs Børnehave er en naturbørnehave, som primært bruger uderummet som deres pædagogiske arena. De voksne opleves på observationsdagen engagerede, smilende, imødekommende og fordybede i deres pædagogiske samspil med børnene.

Ved rundvisningen ses hhv. Lillebo, hvor de yngste børn er og Troldebo, hvor de ældste børn fortrinsvist opholder sig. Der fortælles, hvordan der arbejdes med

overgange mellem børnegrupperne og skole samt kontaktpædagogordning, således det sikres at alle børn hver dag oplever en nær kontakt med en voksen i mindre grupper fx under spising.

Tema: Det fysiske læringsmiljø

I det fysiske læringsrum er omdrejningspunktet naturen og udendørsarealerne. Disse ses på observationsdagen rigt udstyrede og varierede og imødekommer således børnenes behov for divergente, pædagogisk indrettede legezoner, hvor der er plads til fysisk udfoldelse, lege i større eller mindre grupper, fællesskab, aleneleg, kreativitet og fantasi.

Indendørsarealerne i Lillebo og Troldebo er hyggeligt indrettede med udstillinger af børnenes kreative produkter, bøger og papir, tegneredskaber osv. i børnehøjde.

Tema: Udvikling af relationer

På observationsdagen ses de voksne i velorganiserede positioneringer og således understøttes børnene alle steder i den frie leg af voksne enten på kanten af legen eller i medleg. De voksne sørger for systematisk at have kontakt og samspil med alle børn og der ses en balance mellem egne og børnenes initiativer.

“Er der nogen, der vil med ned og se, om Simba mangler gulerødder?” Et barn bøvler med at få låsen til buret op og den voksne afventer tålmodigt og opmuntrende, indtil det lykkes. Inde ved kaninen Simba er der ro, fordybelse og nærvær; den voksne taler med børnene i udvekslingstone, der er øjenkontakt til alle børn og opmærksomhed på, at alle er en del af samværet.

I vokseninitieret aktivitet, ses de voksne gå foran med smittende entusiasme og engagement med blik for, at alle børn er deltagende ud fra det enkelte barns udviklingszone.

Der danses om juletræ. Den voksne siger; “nu er det sidste sang, er der nogen, der kan huske, hvad det er for en”, “ja rigtigt, det er “nu’ det jul igen” og der er noget særligt ved den sang”. “Nemlig, man skal gå langsomt, gå lidt hurtigere, gå hurtigt og så løbe til sidst – er I klar?”. Der er spænding i luften, børn og voksne griner, et barn snubler. “Nej hov, vi har mistet.....hun skal lige med, er du klar igen?” Der løbes hurtigt rundt om træet; “nej, hov – du slog hovedet, kunne jeg se, er du ok igen?”. “Nu slipper vi hinandens hænder og så passer vi på hinanden – wuuuiii”.

På observationsdagen ses de voksne være omsorgsfulde, have positive forventninger til børnene, udvise glæde i samværet med børnene og med mimik, blik, stemme og kropssprog understøtte relationen børnene og de voksne imellem.

Tema: Medbestemmelse og børneperspektiv

På observationsdagen ses en balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter i større eller mindre grupper. De voksne anerkender børnenes forskelligheder og medtænker dette i vokseninitierede aktiviteter. Således sikres, at alle børn kan deltage og alle ses som en værdifuld del af fællesskabet.

Der leges "lille søde nissefar", hvor et barn har et tæppe over hovedet, de andre børn sidder i rundkreds omkring og et barn skal gemme en pebernød på ryggen. Børnene skiftes til at "være den". Et barn er lidt tilbageholdende, den voksne fanger barnets nonverbale udspil og spørger, om de skal sidde sammen under tæppet. Alle børn tilbydes at finde pebernødden og det respekteres, når et barn ikke har lyst. En anden voksen understøtter et barns deltagelsesmuligheder ved at nusse barnet på ryggen under legen og efter et stykke tid kan de børn, der ikke længere har lyst til at være med, løbe ud og lege. En lille gruppe fortsætter, indtil den voksne vurderer, at det er for koldt at sidde på jorden.

Ved Troldebo er der gang i "den store bagedyst" med mudderkager. Legehuset er dommerteltet og et bord-bænke-sæt er der, hvor kagerne bæres hen og bliver bedømt af et af børnene. Den voksne er med-leger og understøtter legens udvikling med "træd væk fra jeres kager", uddelegering af roller i legen, kontekstafklaringer og orienterer nytilkomne børn om, hvor de er kommet til i legen. Den voksne hjælper med replikker; "spørg lige S..., hvad der i kagen", "åhr det lyder lækkert", "smager den godt", "du behøver faktisk heller ikke sige noget, før du har smagt dem alle", "der er mange jordbærkager", "nu skal du finde ud af, hvem der har vundet", "skal vi sige, at vi bager en ny kage i køkkenet"

Bagerst i en hængekøje er der fantasi historiefortælling. En lille gruppe børn og en voksen ligger i hængekøjen, der svajer stille frem og tilbage. Børnene lytter opmærksomt, stemningen er harmonisk og let.

Tilsynet bliver nysgerrig på, hvordan de voksne i højere kunne inddrage børnenes perspektiver og udvide deres muligheder for indflydelse på udviklingen af lege/aktiviteter som bagedysten og historiefortælling? Hvordan kunne samspillet se ud, hvis fokus var på medbestemmelse og børneperspektiv?

Aftaler fra ledelsesdialog om opfølgning og fokuspunkter.

- Fortsætte med at eksellere i det pædagogiske relationelle arbejde, som børnehuset har meget høj kvalitet i forhold til.

- Fortsat udvikle på de voksne evne til at være medlegere og følge børnenes initiativer – nørde pædagogikken omkring medbestemmelse og børneperspektiv i leg.

Dato og underskrift



Pædagogisk leder



Dagtilbudsleder



Tilsynsførende