

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Vindblæs Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 719004	Skolens navn: Vindblæs Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Elin Juul Hedegaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-10-2022	0.,1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.	Morgensamling	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
04-10-2022	9.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
04-10-2022	1.	dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
04-10-2022	7.	tysk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
04-10-2022	8.	matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
04-10-2022	3.	engelsk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
21-02-2023	0.,1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.	Morgensamling	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
21-02-2023	0.	Dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
21-02-2023	1. kl	Musik	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard
21-02-2023	4. kl	Idræt	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard
21-02-2023	6. kl	matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
21-02-2023	5. kl	engelsk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

På Vindblæs Friskole starter dagen fælles med morgensamling, to sange, fadervor og meddelelser fra elever og lærere. Den morgen i efteråret blev der givet en gave fra støtteforeningen - bolde til klasserne til at bruge i frikvarteret.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i de humanistiske fag på Vindblæs Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I de klasser jeg har overværet undervisningen i er der bog-klasser fra fx. Gyldendal og Alinea, Delta og Clio online.

Undervisningen er differentieret, skolen lægger vægt på at opspore svage læsere, så der så tidligt som muligt kan sættes ind med egnet materiale eller støtte.

Der er flere forskellige aktiviteter i en time, der appellerer til elevernes forskellige læringsstil.

Undervisningen er på alle klasse planlagt, så eleverne både arbejder i grupper, to og to og enkeltvis. Det er fælles introduktion til dagens program med en dagsorden på tavlen. Fx. i 2. klasse arbejder alle i deres "morgenhæfte", hvor de selv vælger opgaven de vil arbejde med, imens hjælper læreren hver enkelt elev med at vælge frilæsningsbøger ud fra en samling, der er lånt på biblioteket, når de har fået deres frilæsningsbog kan de læse i

den. Det foregår ganske upåfaldende, indimellem skal lydniveauet lige justeret til arbejds snak.

Eleverne er, i de timer jeg overværer, gode til at arbejde, melder sig hurtigt til at læse op enten i dansk eller engelsk, og er koncentrerede om opgaverne.

Eleverne testes hvert år i læsning, og testen vurderes af læsevejleder og lærere, og ved slutningen af 2. klasse tages stilling til, om der skal foretages yderligere med henblik på hjælpemidler, eller der skal sættes ind med træning af læsefærdigheder ud over det daglige læsebånd.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen i naturfaglige fag på Vindblæs Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I matematikundervisningen, jeg overværede, var der fokus på, at elever tilegner sig et matematisk fagsprog. Eleverne arbejder sammen to og to eller i bordgrupper, hvor de skal bruge de matematiske udtryk, når de snakker om opgaverne.

Der lægges vægt på fra lærernes side, at alle elever deltager i snakken og opgaveløsningen. Det arbejdes koncentreret, når opgaverne er introduceret.

Undervisningen er veltilrettelagt og fagligt solidt funderet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen i de praktisk-musiske fag på Vindblæs Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen i musik og idræt, som jeg overværer, er godt planlagt og eleverne er nemme at give instruktioner.

I musik skal eleverne hente klokkespil og xylofoner, men inden de skal spille synger de fælles en sang. De kender den sang, der skal spilles og har becifring til at ligge på gulvet foran dem. De er rigtig gode til at spille, når de skal

det, og stoppe når de skal det.

Alle elever skal også spille på trommer, der er to trommesæt, og selv om det er lidt svært at have forskellig rytme i hænder i fødder, er elever meget lydhøre over for instruktioner, som læreren giver.

I idræt er alle elever meget aktive, de skal lege en samarbejdsleg. Læreren deler elever op i grupper med tre, alle grupper får tildelt tre små skumplader. Legen går ud på, at kaste en skumplade fremad, den forreste hopper frem på skumpladen, den næste hopper op til den første, og skal balancere på den samme skumplade, hvorefter den tredje kan hoppe frem og tage den skumplade som ligger fri - den bageste - og give den videre til den første i rækken, der kaster den frem på gulvet.

Alle grupper griner, klarer opgaven, hjælper hinanden og tager opgaven meget seriøst.

Til sidst leges fangeleg, for at legen er sjov, skal alle vove at løbe ud på banen, eller er legen ikke sjov, Det er større forskel på elevernes gå på mod her, end i den første leg. Men alle kommer i bevægelse og bliver optaget af at vinde.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Standpunktet for elever på Vindblæs Friskole i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Standpunktet for elever på Vindblæs Friskole i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Standpunktet for elever på Vindblæs Friskole i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det samlede undervisningstilbud på Vindblæs Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Vindblæs Friskole arbejder med at eleverne bliver bevidste om egen læringsstrategi, udvikler styrker gennem det faglige arbejde og de praktisk-musiske fag. Styrker de vokser af både personligt, socialt og fagligt. Eleverne lærer at arbejde sammen to og to, alene og i grupper, og i de ældste klasser at vurdere deres egen faglige formåen. Gennem fællesskabet på skolen lærer de at tage hensyn til andre, der ikke er, som de selv er.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Der kan hvis det skønnes nødvendigt snakkes i pige og drengegrupper med problemstillinger, der skal fremme trivslsen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Vindblæs Friskole har elevråd, hvor eleverne lærer at udarbejde en dagsorden, at lede et møde og at tale for sit eget eller andre synspunkter, samt føre beslutninger til referat.

Til elevrådet kan elever fra 4.-9. klasse vælges. Elever fra 0.-3. klasse bruger klassens time til at snakke om de ønsker de har, og derfra give dem til elevrådet.

Repræsentant fra elevrådet deltager i bestyrelsesmøder, og elevrådsformanden og -næstformanden har været til et landsdækkende møde for elevrådsrepræsentanter.

Elevrådet arrangerer "Åben hal" i 10-frikvarteret. Skolen arbejder aktivt med at med bevilling til elevrådet følger ansvar.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

På lærermøder, afdelingsmøder og teammøder drøftes løbende udfordrede elever, og beslutninger om om de skal iværksættes handlinger tages i samarbejde med skoleleder.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

5968,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Generalforsamling Vindblæs Friskole skoleåret 2022/2023

"Er lyset for de lærde blot

til ret og galt at stave?

Nej , himlen under flere godt,

og lys er himlens gave,
og solen står med bonden op,
slet ikke med de lærde
oplyser bedst fra tå til top,
hvem der er mest på færde."

Dette vers lyder nok noget gammeldags i sine formuleringer. Det er Grundtvig, der har skrevet sangen, som er i højskolesangbogen, og den er skrevet ind i en tid, hvor der var en meget stor befolkningsgruppe i Danmark, der enten ikke gik i skole, eller ikke blev uddannet.

Lys er oplysning om livet – dvs ikke kun det faglige, men alt det der er rundt om det faglige. Dannelse til et helt menneske, der har øje for andre og for helheden, der lærer at få indflydelse på eget liv gennem at være deltagende og ytre sig om forhold, der er i den nære hverdag, at eleverne har medbestemmelse på også ændrer sig i kraft af gode argumenter, og at eleverne kender rammerne for indflydelse. Den demokratiske dannelse og fagligheden gør eleverne klogere på samfundet og dets indretning, og skolen er således med til at ruste eleverne til det folkestyre, vi har i Danmark, og til at værne om de frihedsrettigheder vi er sikret gennem Grundloven.

Jeg kan konstatere at undervisningen på Vindblæs Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

I dag har vi fokus på, at børneskolen danner og uddanner til at gå videre i en ungdomsuddannelse, og heldigvis er der rigtig mange unge, der efter 9. klasse vil videre i uddannelsessystemet.

Vindblæs Friskole har påtaget sig opgaven, som der står i skolens formål, at

"skolen efter sit formål og i hele sit virke skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Det betyder ligeledes, at der skal arbejdes med demokratisk dannelse, og at undervisningen skal stå mål med det, man kan forvente af folkeskolen.

Stk. 2 Det er skolens formål i nær kontakt med hjemmene at formidle undervisningen med de Grundtvig-Koldske skoletanker som baggrund. Derigennem søges skabt et trygt børne- og lærdomsvenligt miljø, der kan danne ramme om udviklingen af elevernes personlige evner og sociale bevidsthed."

Når jeg kommer ind på skolen, er der et udeopholdsrum til at byde velkommen, uderummet fungerer også som fordelingsrum mellem bygningerne. Der er også livlig trafik på gangen foran klasseværelserne, og klassernes stamlokale skifter fra år til år. Det giver et indtryk af, at der arbejdes bevidst med at skabe rammer, eleverne og lærerne trives i.

Eleverne bliver mødt af lærere og andet personale, der tager hånd om dem, når de kommer med stort eller småt. Der lægges vægt på et godt arbejdsmiljø i klasserne med ro og stille arbejdsstak. Der bruges forskellige arbejdsformer, der udvikler elevernes forståelse af egen læringsstil.

Der er fokus på, at børnene fra 1. klasse styrkes i at finde en god læsestrategi. Læsning er grundlaget for de fleste andre fag, og de elever der har hjælpemidler, bliver trænet i at bruge dem, så det bliver et aktivt redskab i deres skolegang.

I alle de fag, jeg har overværet, er de faglige aktiviteter, elevernes læring og samarbejdskompetencer tænkt sammen til en helhed i planlægningen. Der veksles mellem forskellige aktiviteter som tilgang til det samme emne, små videoer, tegning, arbejdsmappe med valgfrie opgaver, læsning, eksperimenter, fysisk udfoldelse i leg.

Der er stramme rammer om undervisningen, der sættes hurtigt i gang efter frikvarter eller skift af fag, og der arbejdes til timen er slut, eller der skal spises madpakker. Om det er musiktime, matematik eller dansk er fundamentet at der er ro, så alle elever får mulighed for at forstå dagsordenen for timen, og at forstå hvad den næste opgave består af. Usikkerhed om en opgave afklares af læreren og eleven eller gruppen, og generelt arbejdes der med koncentration og seriøsitet i alle klasserne.

I sangen, jeg refererede i starten, er det netop vekselvirkningen mellem det faglige og livsoplysning, der er på spil. Eleverne på Vindblæs Friskole bliver demokratisk dannede gennem hele skolegangen. Eleverne tager del i livet på skolen, fx arrangerer elevrådet aktiviteter i hallen i det store frikvarter, morgensangen samler eleverne, så det bliver en nerve der går gennem hele skolegangen. At alle samles hver morgen, synger, får meddelelser og be'r fadervor, giver hele dagen en farve af fællesskab, hvor grundstammen er klasserne.

Eleverne lærer at være deltagende i skolens liv, som en forsmag på at være en aktiv borger i vores folkestyre med de friheder, der er grundlovssikrede. Og udvikling af elevernes evner bredt set og sociale bevidsthed, ser jeg i lærernes relation til eleverne og eleverne indbyrdes.

Eleverne på Vindblæs friskole er parate til at gå videre på en ungdomsuddannelse efter endt skolegang.