

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Vindblæs Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 719004	Skolens navn: Vindblæs Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Elin Juul Hedegaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-09-2021	0.,1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.	Morgensamling	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
06-09-2021	8. kl	læsebånd	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
06-09-2021	8. kl	dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
06-09-2021	8. kl	historie	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
06-09-2021	9. kl	biologi	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
06-09-2021	9. kl	geografi	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
06-09-2021	8. kl	matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
06-09-2021	9. kl	matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
10-03-2022	2. kl	dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
10-03-2022	2. kl	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard
10-03-2022	2. kl	natur/teknik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Både elever og lærere er åbne overfor mig, når jeg kommer på tilsynsbesøg.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Dansk er undervisningssprog undtaget i sprogfagene.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen i de humanistiske fag på Vindblæs Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen i de naturfaglige fag på Vindblæs Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen i de praktisk/musiske fag på Vindblæs Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Undervisningen i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har overværet dansk i 2., 8. og 9. klasse.

Jeg overværer læsebånd, retskrivningsprøve med efterfølgende ordbogsrettelser og grammatikopgaver, der relaterer sig til diktaten. 9. klasse arbejder med litteratur "Dig og mig ved daggry". De arbejder med teksten ud fra analysehjulet.

2. klasse arbejder med rim ord, som efterfølgende skal bruges i arbejdsbogen. Den næste aktivitet er at arbejde videre med at skrive en historie selv, skrive en tekst af. Eleverne er meget optaget af at skrive deres bøger.

Samlet set oplever jeg engagerede lærere og elever. Eleverne arbejder seriøst og er optaget af de opgaver, de sidder med.

9. klasse som helhed arbejder med danskfaget på baggrund af de tidligere års undervisning, og alle er med og aktive i undervisningen, og eleverne kommer med gode bud på de spørgsmål, der er til teksten.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Undervisningen i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har overværet matematik i 8. og 9. klasse. Generelt i begge klasser er alle elever engageret i matematikfaget. I begge klasser har alle elever et godt fundament i matematik, de er næsten alle med på potensregning, kvadratrod, vægtfylde og omregning fra kubikmeterskala til literskala.

9. klasse bliver bedt om at placere sig selv på et hold ud af tre mulige. Læreren definerer hvad holdene laver og hvad sværhedsgraden er. Nogle elever placerer sig selv, og andre vil gerne snakke med læreren om, hvor de skal placere sig. En god proces.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg overværede ikke engelsk i år. De andre år har niveauet i engelsk været som det skulle være.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Jeg overværede historie lektion i 8. klasse. Faget historie dækker også religion og samfundsfag. 8. klasse er efter sommerferien startet med emnet USA's historie. I dag snakkes der om forbindelse mellem religion og historie, religionsfrihed, ritualer og hvilke forskellige religioner eleverne kender.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Den samlede undervisning på Vindblæs Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisningen på Vindblæs Friskole er fagligt velfunderet, der arbejdes i grundbøger i alle klasstrin suppleret med digitalt materiale, film og andre bogmaterialer.

Gennem flere års tilsynsarbejde på Vindblæs Friskole oplever jeg, at der er sammenhæng i undervisningen gennem hele skoleforløbet. Lærerne i indskolingen arbejder meget serøst med at få lært 0. klasse at gå i skole, at vente på tur, at lytte til hinanden, at lære eleverne at alle har lige ret til at være i klassen og få hjælp af læreren, og at hver elev har sine styrker og svagheder. Grundlaget for at skolegangen bliver positivt og til gavn for den enkelte bliver lagt i 0. klasse, men der arbejdes i alle klasserne med, at alle elever skal have en god og tryk skoledag, hvor undervisningen tilrettelægges sådan, at alle elever vokser og udvikler sig fagligt, socialt og personligt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen arbejder med at eleverne har et fællesskab på hele skolen, det underbygges bl.a. af morgensang og teateruge. Klassernes stamlokale skifter år for år, og 9. klasse kan godt bo ved siden af 4. klasse. Skolens ledelse og lærerne tager eleverne alvorligt, lærer eleverne at respektere hinanden, og samværstone mellem elever, elever og lærer, og lærer og lærer, og skoleleder og lærere og elever er inkluderende, og præget af den enkeltes frihed inden for de rammer skolen har opstillet.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne lærer at danne sig en mening, at udtrykke en mening ved at blive udfordret på at formulere sig på en måde, så de andre elever forstår budskabet. Formuleringsevnen bliver der arbejdet med gennem hele skoleforløbet.

Jeg har deltaget i et punkt på lærermødet i år, hvor jeg bad lærerne om at fortælle, hvordan de tænkte demokratisk dannelse ind i deres årsplanlægning, og hvordan de inddrog eleverne i planlægningen af undervisningen.

Lærerne var velforberedte, og kom med gode og relevante betragtninger. Sammenfaldet mellem hvad jeg ser i den undervisning, jeg overværer, og de overvejelser lærerne kom med, var tydeligt. Lærernes undervisning er dialogbaseret, hvor det giver mening. Klasseledelsen er afgørende for undervisningsmiljøet og samspillet mellem eleverne og lærerne. Jeg oplever, at der er stor ensartethed i lærernes tilgang til klasseledelse. Det giver ro på skolen og ro i klasserne ved lærerskift.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der arbejdes med de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder både som fag og som samværsform.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er elevråd på skolen, hvor eleverne lærer mødeledelse, at udfærdige en dagsorden, at skrive referat, at behandle punkter fra elevrådet og fra de andre elever, og de lærer at behandle emner, de ikke selv synes er spændende.

Elevrådet lærer også, at de er hele skolens talerør til lærerne og skolelederen, og de skal varetage alle klassernes interesser.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er en fast procedure.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Den skærpede underretningspligt er en del af ansættelsesproceduren.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

10000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Vindblæs Friskoles undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har i år valgt at være mest hos 8. og 9. klasse, da de ikke var på skolen i sidste skoleår p.gr.a. coronarestriktioner.

9. klasses engagement, seriøsitet og positive indstilling til undervisningen vidner om, at de foregående års undervisning generelt har lagt sten på sten i deres faglige viden, i deres evne til at vurdere deres egen læringsstil, styrker og svagheder i samarbejdet med de andre elever og i alene arbejde, og i den personlige udvikling som eleverne er igennem i skolen.

Disse tre elementer - det faglige, det sociale og det personlige, vægtes forskelligt hen over året alt efter, hvilket fag og emne der er i fokus. Hvis undervisningen står på de tre ben, bliver eleverne klar til at fortsætte på en ungdomsuddannelse. Det gør eleverne på Vindblæs Friskole. Skolen er også optaget af, at elever der har brug for et mere specialiseret tilbud, skal støttes og hjælpes i den retning, der giver netop den elev udvikling.

Jeg har deltaget i et punkt på lærermødet i år, hvor jeg bad lærerne om at fortælle, hvordan de tænkte demokratisk dannelse ind i deres årsplanlægning, og hvordan de inddrog eleverne i planlægningen af undervisningen.

Det var positivt at være med til lærermøde og drøftelsen af hvordan lærerne varetager uddannelse af elevernes demokratiske dannelse. Eleverne lærer at danne sig en mening, at udtrykke en mening ved at blive udfordret på at formulere sig på en måde, så de andre elever forstår budskabet. Formuleringsevnen bliver der arbejdet med gennem hele skoleforløbet.

Lærerne var velforberedte, og kom med gode og relevante betragtninger. Sammenfaldet mellem hvad jeg ser i den

undervisning, jeg overværer, og de overvejelser lærerne kom med, var tydelig. Lærernes undervisning er dialogbaseret hvor det giver mening. Klasseledelsen er afgørende for undervisningsmiljøet og samspillet mellem eleverne og lærerne. Jeg oplever, at der er stor ensartethed i lærernes tilgang til klasseledelse. Det giver ro på skolen og ro i klasserne ved lærerskift.

Lærerne arbejder med en fælles forståelse af klasseledelse, således at der ikke er den store forskel på, hvilken lærer de har, det er de samme rammer og normer, der gælder i alle lektioner. Lærernes personlighed og tilgang til undervisning er krydderiet i lektionerne

Undervisningsministeriet lægger meget vægt på, at eleverne ikke kun bliver undervist i friheds- og menneskerettigheder, men at de også oplever, det er rettigheder der gælder i skolens hverdag. Eleverne på Vindblæs Friskole oplever at de har rettigheder, at de bliver set og hørt og bliver taget alvorligt, alt sammen inden for den ramme Vindblæs Friskole har formuleret i skolens formål og værdigrundlag.

.