Vindblæs Fribørnehave – Frimærket – Anmeldt tilsyn 2026

Vindblæs Fribørnehave modtog den 17/9 2026 anmeldt tilsyn af tilsynsførende Stine Buus Sommer, pædagogisk Konsulent Mariagerfjord Kommune.

Dette notat udgør tilsynsførendes observationer i det pædagogiske læringsmiljøer samt pointer fra den efterfølgende drøftelse.

Observationer og tilhørende drøftelser i tilsynet tager afsæt i Kvalids kvalitetsindikatorer funderet på nationale og international forskning om kvalitet i dagtilbud, samt det fælles pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer jf. dagtilbudsloven.

Hovedfokus for tilsynet 2026 er temaet *Dannelse og børneperspektivet* samt de temaer, der viser sig relevante for observationerne på dagen.

Tilsynet vurderer kvaliteten ud fra fire kvalitetsniveauer for læringsmiljøet: Høj kvalitet, god kvalitet, minimal kvalitet, lav kvalitet:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved at have adskilte miljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** er, når de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Mariagerfjord Kommune

Mødedeltagere ved tilsynsdialogen:

Iben Domino, Pædagogisk leder

Louise Kilian Brunbjerg Medarbejder og pædagogisk assistent/pædagogstuderende

Anne Højstrup, Formand for bestyrelsen

Stine Buus Sommer, Tilsynsførende konsulent Mariagerfjord Kommune

I det følgende refereres der til de observationer der er været forud for tilsynsdialogen, børnehuset egne observationer, refleksioner og beskrivelser af det pædagogiske arbejde med temaet *Dannelse og børneperspektivet* samt de pointer der fremkom under tilsynsdialogen.

Generelt:

Der er en rolig, positiv og anerkende stemning i Vindblæs Fribørnehave, hvor det meste af hverdagen foregår udenfor. Det opleves at de voksne er medlegene, fordybet og nærværende. Det opleves at børn og voksne er fordelt i små grupper på legepladsen og indenfor. Og at børnene f.eks. løbende går i garderoben og på de stuer hvor de skal spise. Der tages god til tid til at komme ind og de yngste børn spiser først. Børnene forberedes på, at det nu snart er deres tur til at komme ind. De voksne opleves tydelige i deres kommunikation og børnene virker til at vide hvad de skal – og hvad der er dagens struktur.

Dannelse og Børneperspektivet:

Medbestemmelse:

Det opleves under observationen at børnene har medbestemmelse i forhold hvad de gerne vil lave og lege med i uderummet. Og at børnenes spor følges og deres perspektiv inddrages i samtalerne. Det opleves at de voksne er opmærksomme på børnenes behov og perspektiv. F.eks. siger et barn om en mad i sin madpakke: *"Den kan jeg ikke lide.* Hvorefter den voksne svarer*, "så lader du den bare ligge og spiser noget af det du kan lide".*

Differentierede forventninger:

Der opleves flere gange under observationen at der er differentierede forventninger til børnene og at det er muligt at justere hverdagens aktiviteter efter børnenes aktuelle behov. Det ses blandt andet at der er mulighed for, at et barn får lov at gå i gang med at spise før de andre, som venter på at alle er klar. Det opleves ligeledes at et andet barn, i forbindelse med overgangen fra garderoben til at skulle til at spise, lave en (sær) aftale med en voksen, som barnet kaldet det og at der følges op på dette. Derudover italesætter et barn ønske om, at der sættes en time/timer i forbindelse med at skulle vente på tur, hvilket ligeledes bliver imødekommet.

Inddragelse i daglige rutiner:

Det opleves under observationen at personalet aktivt involvere børnene i at bidrage til fællesskabet ved f.eks. at inddrage børnene i at deltage i daglige rutiner - sætte madpakker og drikkedunke på bordet og tage af bordet.

Leg og læring:

Det fysiske læringsmiljø

Der opleves et varieret læringsmiljø udenfor med mange små kroge og områder til fordybelse og til leg. Dog ses begrænset legetøj og materialer tilgængelige.

Indenfor opleves et lidt begrænset udvalg af legetøj og læringsmiljøerne virker ikke helt tydelige og kodet.

Kvalitetsvurdering

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALid, vurderes det samlede dagtilbud generelt ud fra temaet *Dannelse og børneperspektivet* at være placeret i **god** kvalitet med eksempler på **høj** kvalitet.

Dette baseret på overstående observationer både foretaget af tilsynsførende, af institutions personale, af tilsynsdialogen og det samlede indtryk.

Anbefalede fokuspunkter fremadrettet på baggrund af tilsynet:

Det anbefales at Vindblæs fribørnehave – Frimærket har fokus på:

- indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude så læringsmiljøerne med et varieret udvalg tydeligt tilgodeser børnegruppens alder, interesser, behov og udviklingsmuligheder med tydelige tilgængelige lege og læringszoner samt materialer.

- at arbejde med børnenes perspektiv i evalueringen af praksis – i forlængelse heraf omsætter de data I får, til at sætte tydelige og evaluerbare mål og dermed temaer og aktiviteter for praksis, samt følge op og inddrage børnenes perspektiv og spor i den overordnede pædagogiske planlægning.