

## Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Vindblæs Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

|                      |                                    |
|----------------------|------------------------------------|
| Skolekode:<br>719004 | Skolens navn:<br>Vindblæs Friskole |
|----------------------|------------------------------------|

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ulla Kronborg Jørgensen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

| Dato       | Klasse    | Fag                 | Fagområde             | Tilsynsførende          |
|------------|-----------|---------------------|-----------------------|-------------------------|
| 02-10-2024 | Alle      | Morgensamling       | Humanistiske fag      | Ulla Kronborg Jørgensen |
| 02-10-2024 | 4. kl.    | Dansk               | Humanistiske fag      | Ulla Kronborg Jørgensen |
| 02-10-2024 | 9. kl.    | Engelsk             | Humanistiske fag      | Ulla Kronborg Jørgensen |
| 02-10-2024 | 6. kl.    | Madkundskab         | Praktiske/musiske fag | Ulla Kronborg Jørgensen |
| 02-10-2024 | 4. kl.    | Natur og teknik     | Naturfag              | Ulla Kronborg Jørgensen |
| 02-10-2024 | 7.-8. kl. | Billedkunst valgfag | Praktiske/musiske fag | Ulla Kronborg Jørgensen |
| 27-02-2025 | Alle      | Morgensamling       | Humanistiske fag      | Ulla Kronborg Jørgensen |
| 27-02-2025 | 8. kl.    | Matematik           | Naturfag              | Ulla Kronborg Jørgensen |
| 27-02-2025 | 9. kl.    | Dansk               | Humanistiske fag      | Ulla Kronborg Jørgensen |
| 27-02-2025 | 3. kl.    | Dansk               | Humanistiske fag      | Ulla Kronborg Jørgensen |
| 27-02-2025 | 9. kl.    | Tysk                | Humanistiske fag      | Ulla Kronborg Jørgensen |
| 27-02-2025 | 9. kl.    | Samfundsfag         | Humanistiske fag      | Ulla Kronborg Jørgensen |
| 04-04-2025 | Alle      | Morgensamling       | Humanistiske fag      | Ulla Kronborg Jørgensen |

|            |        |           |                       |                         |
|------------|--------|-----------|-----------------------|-------------------------|
| 04-04-2025 | 1. kl. | Dansk     | Humanistiske fag      | Ulla Kronborg Jørgensen |
| 04-04-2025 | 3. kl. | Engelsk   | Humanistiske fag      | Ulla Kronborg Jørgensen |
| 04-04-2025 | 4. kl. | Musik     | Praktiske/musiske fag | Ulla Kronborg Jørgensen |
| 04-04-2025 | 2. kl. | Matematik | Naturfag              | Ulla Kronborg Jørgensen |

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I skoleåret 24/25 har jeg besøgt skolen tre gange og overværet de tre fagområder: de humanistiske fag, de naturfaglige fag og de praktisk-musiske fag. Det er altid en fornøjelse at komme på Vindblæs Friskole. Både skoleleder og de ansatte er meget imødekommende og da det nu er mit andet år som tilsynsførende på skolen, har børnene også vænnet sig til min tilstedeværelse og de vil meget gerne vise, hvad de er i gang med og fortælle om undervisningen og hvad de er i gang med at lære.

Jeg er altid med til morgensamling, som er en dejlig start på dagen. Her er der sange, der bedes fadervor og der fortælles. der bliver givet fælles beskeder og eleverne kan også komme til orde. Skolen har anskaffet den nye skolesangbog fra friskoleforeningen, så er der nye sange, der skal læres. Fødselsdage bliver også markeret, og hele ideen med fælles morgensamling er med til at styrke fællesskabet og et godt fundament for skolens fællesskab.

Der hersker en god stemning på skolen både eleverne imellem og mellem børn og voksne. Den positive pædagogik skinner tydeligt igennem både i undervisningen og i frikvarterene. Lærerne vægter en høj grad af faglighed, og det er vigtigt for dem, at eleverne trives og udvikler sig fagligt.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

Undervisningen foregår udelukkende på dansk. I sprogfagene engelsk og tysk undervises der på det pågældende sprog i det omfang, det giver mening.

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Jeg har overværet følgende fag indenfor det humanistiske fagområde:

Dansk 4. kl.

Timen starter med fælleslæsning. Nogle elever har fysiske bøger, andre lytter eller læser på nettet på e-reolen eller Nota. Klassen er i gang med at arbejde med beskrivende tekster/fagtekster. De har læst forskellige tekster og skal nu selv i gang med at skrive en fagtekst om et dyr ud fra et oplæg i Alinea dansk. De skal arbejde ud fra de 7 f'er: Familie, findested, formering, form, farve, føde og fjender.

Engelsk 9. kl.

Eleverne skal arbejde med 4 emner i løbet af året, som indgår i afgangsprøven.

1. Love and friendship
2. Brighter future
3. Persons who have made a difference to the world (G. Washington, Churchill, Malala)
4. Racism, apartheid, aboriginals and civil rights in the United states.

Hver gang et emne afsluttes, skrives der en synopsis, som må medbringes til prøven.

I denne lektion er eleverne i gang med at skrive en synopsis til racisme.

Dansk 9. kl.

Overskriften på det emne eleverne arbejder med er: "Ondskab". De har læst en novelle af Glenn Ringtved, som hedder "Hvem tager skraldet". Læreren har lavet 7 stationer med følgende overskrifter: Personkarakteristik, indre komposition, miljø, fortolkning, perspektivering, begrebet ondskab og tekstens sproglige stil. Eleverne arbejder individuelt, de har 5 minutter ved hver station og til sidst laves en fælles opsamling.

Dansk 3. kl.

Klassen arbejder med Den sikre læsning med tilhørende arbejdsbog. Eleverne har læst en tekst og skal nu lave en personkarakteristik af hovedpersonen. Efter som de bliver færdige arbejdes med grammatik, navneord i flertal, og bliver man færdig med det kan der arbejdes videre i Læs og forstå eller Sabelkat.

Tysk 9. kl.

Eleverne er ved at se filmen "Farvel Berlin". Den dækker temaerne Jung sein, Deutschland, Anders sein og Freundschaft, som er emner, der arbejdes med op til afgangsprøven.

Samfundsfag 9. kl.

Emnet er Danmarks udenrigspolitik. Eleverne melder på skift ind med ord, der kendetegner udenrigspolitik, så som FN, Nato, udenrigsminister, EU, korruption, Danida m.m. Læreren gennemgår fakta om FN og FN's 17 verdensmål. Derefter præsenteres eleverne for en multiple choice om FN.

Dansk 1. kl.

Timen starter med individuelt arbejde, hvor eleverne kan vælge at arbejde med Sabelkat, skrivebog, bogstavhæfte eller Vi arbejder med abc. Derefter arbejdes der med Den første læsning med tilhørende arbejdsbog. Emnet er dyr. Eleverne foreslår forskellige dyr fra zoo. Læreren skiver dem på tavlen mens eleverne staver dem og eleverne skriver dem i deres hæfte. de er i gang med at lave en foldebog med Isby Zoo. Alle skal vælge 4 dyr, som skal tegnes og beskrives i foldebogen.

Engelsk 3. kl.

Emnet er tid. I den første opgave skal eleverne sætte en række billeder i rigtig rækkefølge, alt efter hvornår på dagen, de foregår. Derefter læses en tekst "Milles Monday", og eleverne skal efterfølgende indsætte de rigtige tidspunkter ved en række billeder.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Jeg har overværet følgende fag indenfor det naturfaglige fagområde:

Natur og teknik 4. kl.

Emnet er "Lys og liv". Klassen har plantet hvidløg, hvor man kan se udviklingen af rødderne. De har også sået pralbønner, som skal finde vej ud gennem et hul, hvor der er lys. Nu skal næste forsøg forberedes, hvor der skal plantes vandpest i et glas, som udsat for lys laver fotosyntese.

Matematik 8. kl.

Der arbejdes ud fra grundbogen Kontext 8. Undervisningen planlægges som klassesamtaler, aktiviteter, breddeopgaver med træning, ligesom der arbejdes med fokus på opgaver inden for kommunikations-, ræsonnements- problemløsnings- og modelleringskompetencer, alt sammen noget, der skal lede hen mod folkeskolens prøver. Andre materialer tages ind, hvis det er relevant, og eleverne arbejder med tidligere prøvesæt 3-4 gange om året.

Emnet i denne time er sandsynlighed, chance og tællemodeller. Eleverne skal spille Black Jack og skal i spillet systematisere og optælle, beregne antal af muligheder, beregne chance for bestemte hændelser og beskrive chancen for at noget sker/ikke sker.

Matematik 3. kl.

Klassen arbejder ud fra grundbogen Multi 3B. Eleverne arbejder i makkerpar, hvor de skiftes til at være talmaskine ud fra forskellige forskrifter.

Matematik 2. kl.

Timen starter udenfor, hvor eleverne arbejder med tabeller på forskellige måder fx ved at klappe eller hoppe tabellerne. Derefter arbejdes der på klassen med at "lappe huller" i grundbogen Multi 2B og der sluttet af med spejldans til tabeller.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Jeg har overværet følgende fag indenfor det praktisk-musiske fagområde:

Madkundskab 6. kl.

Dagens ret er mørbradgryde med ris. Opskriften udleveres og gennemgås sammen med hygiejneregler inden eleverne går i gang. Eleverne arbejder meget disciplinerede og ved hvilke opgaver, de skal udføre og der kommer noget lækkert mad ud af anstrengelserne.

Billedkunst 8-9. kl. (Valgfag)

Faget er et prøvefag og eleverne skal igennem 5 emner inden prøven. Ud fra et billede "malet" med malertape skal eleverne lave skitser med grafiske former og bagefter skal skitserne males. Der arbejdes med stor koncentration.

Musik 4. kl.

Klassen har arbejdet med MGP sange og har i grupper skrevet tekst og melodi til en sang eller et rap. der har været fokus på processen frem for produktet, men alligevel indvilliger alle i at stille op og præsentere deres nummer. Inden præsentationen tales der om, hvad der har været sjovt (at skrive en tekst, selv at lave det hele og bruge instrumenter) og hvad der har været svært (lave en melodi, at blive eninge i gruppen, at få teksten til at rime).

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Den undervisning, jeg har overværet, viser at eleverne er i stand til at opfylde kravene i dansk på det pågældende niveau. Undervisningen er vedkommende og giver mening og undervisningsmaterialerne er tidsvarende og og aktuelle.

Elevernes standpunkt evalueres jævnligt og en gang årligt afholdes skole/hjem samtaler, hvor der evalueres på elevernes faglige udvikling.

Til folkeskolens prøve ligger prøveresultatet med et gennemsnit på 6,5. Til sammenligning er landsgennemsnittet 7,1.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

den undervisning jeg har overværet viser, at eleverne er i stand til at opfylde kravene i matematik på det pågældende niveau. Materialerne er tidssvarende og der inddrages andet materiale end grundbøgerne, hvis det skønnes relevant. Der evalueres jævnligt på elevernes standpunkt, og en gang årligt afholdes skole/hjem samtaler, hvor der evalueres på elevernes faglige udvikling.

Til folkeskolens prøve ligger prøveresultatet med et gennemsnit på 6,4, som er det samme som landsgennemsnittet.

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

Den undervisning jeg har overværet viser, at eleverne er i stand til at opfylde kravene på det pågældende niveau. Materialerne er tidssvarende og aktuelle. Der evalueres jævnligt på elevernes standpunkt og faglige udvikling både i klassen og til den årlige skole/hjem samtale.

Til folkeskolens prøve ligger gennemsnittet på 8,3, hvilket er det samme som landsgennemsnittet.

## **10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

### **10.3 Uddybning**

## **11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### 11.1 Uddybning

Fagene på Vindblæs Friskole har samme slutmål, som Undervisningsministeriets slutmål, da eleverne i 9. kl. afslutter med folkeskolens prøve. Fagernes opdeling er den samme som i folkeskolen. Dog undervises der i fortælling i 0.-3. kl., som er en sammenlægning af fagene historie og kristendom og følger disse fags fællesmål. I alle fag er lærerne forpligtede på at lave årsplaner for deres undervisning som synliggør over for forældre og myndigheder, at skolen lever op til de mål, der er beskrevet for de enkelte fag.

Nogle dage og uger om året omlægges undervisningen, hvor der afviges fra det normale skema. Det er emneuger, fagdage, ryste sammendage for store og små og forestillingsuge. Ligeledes er der lejrskole og udlandsture, der er med til at styrke fællesskabet.

Ved begrundet mistanke om tal- eller ordblinddevanskeligheder testes eleverne, så der kan handles på de problemer, der måtte være og eleven kan få den rette hjælp og støtte.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

I vedtægterne for Vindblæs Friskole står der i §2, at institutionens formål er at drive friskole efter de til enhver tid gældende love og andre retsregler for friskoler og private grundskoler m.v. Det følger heraf, at skolen efter sit formål og hele sit virke skal forberede eleverne til at leve i et samfund som danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Det betyder ligeledes, at der skal arbejdes med demokratisk dannelse, og at undervisningen skal stå mål med det, man kan forvente i folkeskolen.

Dette udmøntes i dagligdagen ved, at eleverne inddrages i den daglige undervisning og i de beslutninger, der vedrører dem, og derved oplever de, at de har indflydelse på deres hverdag og at de er en del af et forpligtende fællesskab. Det betyder ligeledes, at eleverne er medansvarlige for at skabe en god atmosfære, hvor alle trives, og det er med til at danne grundlaget for at kunne begå sig i et samfund, der bygger på frihed og folkestyre.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

På Vindblæs Friskole lægges der vægt på, at alle kommer til orde og føler sig hørt. Det er vigtigt for skolen, at eleverne er trygge i hverdagen, for på den måde lærer man bedst. Eleverne skal opfatte sig som en samlet helhed, og derfor styrkes fællesskabet ikke blot i klassen, men på tværs af alder og klassetrin, hvor de på demokratisk vis skal være medbestemmende, når der planlægges og afholdes aktiviteter ud over den daglige undervisning. Det er

skolen holdning, at børn skal møde tryghed og accept for at kunne blive ansvarlige og og udvikle mod på fremtiden. Uddannelse og dannelse går hånd i hånd på skolen.

#### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

##### **14.1 Uddybning**

Eleverne oplæres til at indgå i et forpligtende fællesskab i den daglige undervisning, men også i de aktiviteter og traditioner, der findes på skolen. Der er en klar holdning og forventning til eleverne adfærd og hvordan de agerer i forhold til hinanden, og hvordan de indgår i fællesskabet, hvor samarbejde, ansvar, engagement og tolerance er vigtige nøgleord.

#### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

##### **15.1 Uddybning**

I et meget lille omfang benyttes kønsopdelt undervisning. det drejer sig om nogle få timer om året, hvor undervisningen omfatter de omvæltninger, der sker i elevernes kroppe i puberteten.

#### **16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Nej

##### **16.1 Uddybning**

Det skønnes ikke at være et problem.

#### **17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

##### **17.1 Uddybning**

Skolen har et elevråd med deltagelse af elever fra 4.-9. kl. Formanden og næstformanden deltager i skolens bestyrelsesmøder i det omfang, der er relevant. 0.-3. kl. taler om emner, de gerne vil have taget op i elevrådet.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

Der er ikke udarbejdet nedskrevne procedurer, men der er en opmærksomhed på, hvornår skolen har en bekymring for en elev, som kræver hjælp fra en myndighed.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

Det er beskrevet i skolens håndbog, som ligger tilgængelig for alle medarbejdere på intra. Desuden gøres alle medarbejdere opmærksom på det ved et nyt skoleårs opstart.

**21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**22. Tilsynets sammenfatning**

Jeg har i løbet af året overværet undervisningen på stort set alle klassetrin og har overværet undervisningen i de tre faggrupper: de humanistiske fag, de naturfaglige fag og de praktisk-musiske fag.

Derudover har jeg talt med elever, lærere og skoleleder, for at danne mig et indtryk af den undervisning der tilbydes, og hvilke tanker der ligger bag.

Når jeg kommer ind i et klasseværelse, er et øjebliksbillede jeg ser og en undervisning, der er taget ud af en sammenhæng. Men ved at spørge ind, oplever jeg kontinuiteten i forløbet. Hvad er formålet med netop dette emne, hvilke færdigheder skal eleverne besidde efter forløbet og hvordan kommer vi hen til målet? Eleverne er også forberedte. De bliver præsenteret for målet i starten af forløbet og undervejs evalueres på, hvor langt man er

kommet i forløbet. Når emnet er slut, evalueres på det samlede udbytte.

Den enkelte time indledes altid med, at planen for timen gennemgås, så eleverne er forberedte på, hvad der skal ske. Det giver en tryk atmosfære og de elever, der har brug for struktur, behøver ikke bekymre sig om, hvad der skal ske, og det er med til at sikre en god arbejdsro.

Det var en fryd at komme på skolen efter sommerferien og opleve udsmykningen af en gammel silo foran skolen - et fælles projekt, hvor eleverne var inddraget. En dejlig positiv oplevelse. I det hele taget hersker der en positiv ånd på skolen, hvor jeg ser trygge og glade elever, der omgås hinanden på tværs af klasser, køn og alder. Lærerne bruger i høj grad positiv pædagogik, hvor eleverne roses for det, de gør godt og bliver lempelig guidet til at ændre adfærd, hvis det skønnes nødvendigt. Dertil kommer, at lærerne leverer en undervisning, der udvikler eleverne i positiv retning, både i den daglige undervisning, men også i de dage, hvor skemaet er brudt op. Det være sig på lejrskoler, i forestillingsugen, på fagdage og i emneuger. Alt sammen noget, der forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Lærerne er også positive guider, når det kommer til dukseordninger, legeaftaler og morgensamlinger, hvor der synges og gives beskeder, alt sammen noget, der bidrager til fællesskabet og er med til at få eleverne til at føle et ansvar for at dagligdagen fungerer.

Det faglige er i høj kurs på skolen, men fokus ligger også på det, som ikke umiddelbart kan måles, nemlig de sociale kompetencer og egenskaber, som er med til at give eleverne en god ballast, når de forlader grundskolen.

Jeg kan derfor konkludere, at Vindblæs Friskole lever op til, at undervisningen og elevernes udbytte står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er ligeledes min vurdering, at Vindblæs Friskole lever op til alle Undervisningsministeriets krav til de frie skoler.