

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Vindblæs Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 719004	Skolens navn: Vindblæs Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ulla Kronborg Jørgensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-10-2023	Alle	Morgensamling	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
03-10-2023	4. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
03-10-2023	5. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
03-10-2023	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
03-10-2023	8. kl.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
03-10-2023	1. kl.	Krea/billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
17-11-2023	Alle	Morgensang og fortælling	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
17-11-2023	1. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
17-11-2023	9. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
17-11-2023	8. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
17-11-2023	3. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
02-02-2024	Alle	Forestillingsuge	Praktiske/musiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen

04-04-2024	Alle	Morgensamling	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
04-04-2024	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
04-04-2024	2. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
04-04-2024	8. kl.	Kristendom	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
04-04-2024	6. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
04-04-2024	1. kl.	Natur/teknik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
04-04-2024	8. kl.	Biologi	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I skoleåret 23/24 har jeg besøgt skolen fire gange og overværet de tre fagområder: De humanistiske fag, de naturfaglige fag og de praktisk-musiske fag. Det er mit første år som tilsynsførende på skolen, så jeg har derfor brugt lidt tid på at sætte mig ind i, hvad det er for en skole, hvilket værdigrundlag, der bygges på og hvilke pædagogiske principper, der er herskende. Desuden har der været et skolelederskifte i løbet af skoleåret.

Jeg føler mig altid velkommen på skolen, og bliver altid modtaget positivt af både ansatte og elever. Lærerne virker meget kompetente, og jeg mærker, at den enkelte lærer har et indgående kendskab til sine elever og ved hvor elevens styrker og svagheder ligger.

Eleverne kender også hinanden på tværs af klassetrin og alder, og der hersker et godt fællesskab.

Fagligheden vægtes højt, ligesom elevernes trivsel er et fokuspunkt.

Jeg har haft samtaler med lærerne om timernes indhold og drøftet undervisningsmateriale og læringsportaler.

Ligeledes har vi drøftet undervisningens indhold, hvad er gået forud, hvilke mål skal nås m.m.

Jeg har talt med begge skoleledere om visioner, den daglige undervisning, overvejelser omkring værdigrundlag og det faglige niveau.

Hvert besøg starter med deltagelse i skolens morgensamling, hvor elever og ansatte synger sammen, beder fadervor og en af de ansatte fortæller. Her bliver der også givet beskeder, elever kan optræde og fødselsdage markeres. Det er en god måde at starte dagen på, og det danner et godt fundament for skolens fællesskab og demokratiske dannelse.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningen foregår udelukkende på dansk, i sprogfagene undervises der dog hovedsageligt på det pågældende sprog.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har overværet følgende fag indenfor det humanistiske fagområde:

Tysk 5. kl.

Der arbejdes med bogsystemet "Ist" og "Deutsch mit mehr 1.A" Emnet er "Die Familie". Eleverne læser to og to, derefter skal de lave et lille rollespil med familiebegreber og spille det for klassen. Eleverne går meget op i det og er ikke bange for at udtrykke sig på tysk.

Dansk 7. kl.

Eleverne har læst en graphic novel, Skæbnemageren. Der arbejdes med analyseopgaver og begreber som spændingskurve, suspense og surprise for at eleverne skal få kendskab til berettermodellen. Eleverne ved, hvad de skal gå i gang med og der er en dejlig arbejdsro.

Samfundsfag 8. kl.

Klassen har været på tur til København, hvor de bl.a. har besøgt Folketinget og Christiania i forbindelse med et emne om demokrati og magt fra undervisningsportalen Clio. der evalueres nu med et spørgeark med 16 spørgsmål. Eleverne har en høj rigtighedsprocent og har helt sikkert hørt godt efter i folketinget. Derefter læses en artikel om Folketingets åbning og klassen er klar til det næste emne, som handler om "ismer".

Engelsk 8. kl.

Klassen har set filmen "Forrest Gump" og er nu i gang med et analyseark om filmen. De, der er færdige arbejder i "Let's do it" eller med Grammatip.

Klassen har ingen grundbog, men der undervises ud fra emner p undervisningsportalen Clio eller ud fra selvproducerede materialer.

Dansk 3. kl.

Timen starter med læsebånd, hvor eleverne enten læser i frilæsningsbøger eller arbejder i opgavebøger. Dernæst er der ugens ord, hvor eleverne skal finde 5 ord på gangen og gå tilbage og skrive dem på et ark. Måske er man nødt til at løbe flere gange for at huske, hvordan det staves. Derefter skrives en sætning, hvori ordet indgår.

Når eleverne bliver færdige går de videre med Min skrivelog fra Dansk lærerforenings forlag, hvor de er i gang med at skrive om en oplevelse, de har haft i påskeferien.

Kristendom 8. kl.

Eleverne arbejder ud fra grundbogen Religion nu 7/8, hvor de er i gang med et emne om Grundtvig. Dagens tekst handler om eksistentielle spørgsmål, og det bliver der en rigtig god snak ud af.

Engelsk 6. kl.

Eleverne arbejder i bogen Let's do it 6, hvor emnet er "Australia". Eleverne hører og læser sangen "Waltzing Mathilda". Derefter tales om historien bag sangen og eleverne svarer på spørgsmål til sangen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har overværet følgende fag indenfor det naturfaglige område:

Matematik 1. kl.

Der kan arbejdes i 3 værksteder:

- Opsamling i grundbogen
- Spille først til hundrede

- Købmandsbutik med plus- og minus

Eleverne vælger selv, og der skiftes værksted i løbet af timen. Eleverne går meget op i opgaverne, og jeg får lov til at være med i købmandsbutikken.

Matematik 9.kl.

Emnet er "Vækst, procent og økonomi. Eleverne sammenligner priser fra 1923 med priser fra 2023 og skal så finde den procentvise forskel. Svarene indsættes i regneark, hvor eleverne skal finde formlen til at udregne forskellen. Der arbejdes ud fra grundbogen Kontext 9 samt elevbogen Matematik 9. kl. desuden bruges Matematikbanken, Matematikfessor og tidligere prøvesæt til afleveringer.

Matematik 2. kl.

Da det er en dobbelttime arbejder eleverne i fire værksteder, som de skifter imellem med 20 minutters mellemrum. Eleverne arbejder ud fra grundbogen Multi 2B fra Gyldendal. Det overordnede emne er former i 3D.

Værkstederne er:

1. Side 46-47 i Grundbogen
2. Se, byg og tegn, hvor eleverne skal slå med en terning og bygge en figur af centicubes med lige så mange som terningen viser. derefter tegnes figuren.
3. Samle op. Eleverne får lavet de sider i bogen, hvor de mangler nogle opgaver.
4. Side 50-51 i grundbogen.

Natur og teknik 1. kl.

Klassen er ikke blevet helt færdige med et påskeprojekt, hvor de har lavet troldeæg. Æggene bliver taget af sirupsblandingen og lagt i en farveblanding. Eleverne er meget ivrige og glæder sig tydeligt til at se resultatet, som de tålmodigt må vente en uge på.

Biologi 8. kl.

Emnet er mikroorganismer, og der tale om bakterier og virus. Dernæst laves et forsøg, hvor eleverne vasker hænder og bagefter holder hænderne under UV lys, for at se, hvor mange bakterier, der fortsat sidder på hænderne.

Dernæst læse en artikel om mikroskopiske svampe og elevene skal svare på en række spørgsmål. Så er det tid til endnu et forsøg, hvor eleverne får udleveret tre stykker toastbrød. Det ene stykke skal være helt tørt, det andet stykke fugtes med vand og det tredje stykke fugtes med vand og køres over ansigtet. Alle tre stykker forsegles i hver deres plastikpose og skal nu ligge i en til to uger for at se, hvad der sker.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har overværet følgende fag indenfor det praktisk/musiske fagområde:

Morgensamling alle

Til morgensamling synges to sange, der bedes fadervor og hver fredag er der fortælling. Jeg oplevede en af lærerne fortælle fra Bent Hallers "Kaskelotternes sang" Desuden gives der beskeder, og eleverne kan optræde med ting fra de forskellige fag.

Musik 4. kl.

Skolen er med i Projekt Blæs, som er et samarbejde med Hadsund Skoleorkester, der afsluttes med en koncert. Forløbet strækker sig over ti gange og der spilles på basun og horn. I forløbet indgår nodelære, rytmelære og spil på instrumenterne. Eleverne er meget engagerede og koncentrerede.

Forestillingsuge

Skolen har valgt en forestilling, som hedder "Eventyret om katten, der var en måge".

I en forestillingsuge kommer man omkring mange fag/fagområder. Der er band, kor, (praktisk/musisk)scenearbejdere/sceneopbyggere, (matematisk) skuespillere, (dansk) der skal fremstilles kostumer (praktisk/musisk)og der skal tages hensyn til at alle skal kunne være beskæftigede.

Eleverne er blandet på tværs af alder og klasser, den daglige rutine er brudt op, hvilket giver en anden dynamik, både i undervisningen, men også i legesammensætningen, en dynamik, som holder også efter teaterugen. For nogle elever kan det være svært at navigere i en uge, hvor regler og rammer er anderledes, men på forhånd har lærerne lavet planer for de elever, så de kommer igennem på bedst mulig måde.

Eleverne virker meget selvhjulpne, og selv om der er kaos og mange ting, der skal nås inden deadline, er der en hyggelig stemning og også en overordnet ro.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Den undervisning jeg har overværet viser, at eleverne er i stand til at opfylde kravene i dansk på det pågældende niveau. Undervisningen er vedkommende, og giver mening. Materialerne, både bogsystemer og digitale platforme er tidssvarende og aktuelle på det pågældende trin.

Der evalueres jævnligt på elevernes standpunkt, og en gang årligt (samt mulighed for en ekstra samtale, hvis skolen eller forældrene ønsker det.) afholdes skole-hjem samtaler, hvor der både evalueres på elevernes faglige udvikling og på trivslen.

Til afgangsprøven ligger prøveresultatet med et gennemsnit på 5,7. Til sammenligning er landsgennemsnittet 7,1.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Den undervisning jeg har overværet viser, at eleverne er i stand til at opfylde kravene i matematik på det pågældende niveau. Undervisningen er vedkommende, og giver mening. Materialerne, både bogsystemer og digitale platforme er tidssvarende og aktuelle på det pågældende trin.

Der evalueres jævnligt på elevernes standpunkt, og en gang årligt (samt mulighed for en ekstra samtale, hvis skolen eller forældrene ønsker det.) afholdes skole-hjemsamtaler, hvor der både evalueres på elevernes faglige udvikling og på trivslen.

Til afgangsprøven ligger prøveresultatet med et gennemsnit på 6,0. Til sammenligning er landsgennemsnittet 6,5.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Den undervisning jeg har overværet viser, at eleverne er i stand til at opfylde kravene i dansk på det pågældende niveau. Undervisningen er vedkommende, og giver mening. Materialerne, både bogsystemer og digitale platforme er tidssvarende og aktuelle på det pågældende trin.

Der evalueres jævnligt på elevernes standpunkt, og en gang årligt (samt mulighed for en ekstra samtale, hvis skolen eller forældrene ønsker det.) afholdes skole-hjemsamtaler, hvor der både evalueres på elevernes faglige udvikling og på trivslen.

Til afgangsprøven ligger prøveresultatet med et gennemsnit på 7,9. Til sammenligning er landsgennemsnittet 8,3.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Fagene på Vindblæs Friskole har samme slutmål som Undervisningsministeriets slutmål, da eleverne i 9. kl.

afslutter med afgangsprøverne. Fagenes opdeling er den samme, som i folkeskolen. Dog undervises der i fortælling i 0.-3. kl., som er en sammenlægning af historie og kristendom og følger disse fags fælles mål. I alle fag er lærerne forpligtet til at lave årsplaner for deres undervisning, som synliggøres for forældrene på skolens Intra-system.

Nogle dage og uger om året omlægges undervisningen, hvor der afviges fra det normale skema. Det er bl.a. emneuger, forestillingsuge og ryste sammen dage for store og små. Der laves også ture ud af huset for at opleve virkeligheden og sammenholde den med undervisningen.

Der er også lejrskoler og udlandsture og hvert andet år deltager 8.-9. kl. i Folekmødet på Bornholm.

Der arbejdes systematisk og struktureret med undervisningen.

Ved begrundet mistanke om tal- eller ordblindevanskeligheder testes eleverne, så der kan handles på de problemer, der er.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Vindblæs Friskole har i sine vedtægter nedskrevet følgende:

§ 2

Institutionens formål er at drive friskole efter de til enhver tid gældende love og andre retsregler for friskoler og private grundskoler m.v.

Det følger heraf, at skolen efter sit formål og i hele sit virke skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Det betyder ligeledes, at der skal arbejdes med demokratisk dannelse, og at undervisningen skal stå mål med det, man kan forvente af folkeskolen.

Stk. 2

Det er skolens formål i nær kontakt med hjemmene at formidle undervisningen med de Grundtvig-Koldske skoletanker som baggrund. Derigennem søges skabt et trygt børne- og lærdomsvenligt miljø, der kan danne ramme om udviklingen af elevernes personlige evner og sociale bevidsthed.

Eleverne anerkendes for dem, de er, og oplever sig som en del af fællesskabet. De bliver inddraget i skolens hverdag og de beslutninger, der vedrører dem, og derved oplever de, at de har indflydelse og er en del af et fællesskab. Det betyder, at eleverne er medansvarlige for at skabe en god atmosfære og en god hverdag på skolen, og det er grundlaget for at kunne begå sig i et samfund, der bygger på frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Kommunikation udspringer af værdierne i den demokratiske norm, hvor der lyttes til hinanden og hvor alle kommer til orde. Dette gør sig i høj grad gældende på Vindblæs Friskole, hvor det både praktiseres i den daglige undervisning, i skolegården og til den daglige morgensamling. Skolen har et demokratisk grundlag, hvor eleverne bliver inddraget og har medindflydelse på deres skoledag.

Det er vigtigt for skolen, at det er i hverdagen eleverne finder trygheden, gør fremskridt og trives i fællesskabet. Det gælder både fællesskabet i klassen og fællesskabet på tværs af klasser og alderstrin. Børnene skal opfatte sig som en samlet helhed, hvor store og små har glæde af hinanden og på demokratisk vis være medbestemmende, når der skal planlægges og afholdes aktiviteter.

Det er skolens holdning, at børn skal møde tryghed og accept for at kunne blive ansvarlige og aktive og udvikle mod på fremtiden.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Både i den daglige undervisning og i de aktiviteter og traditioner, der findes på skolen, oplæres eleverne til at indgå i et forpligtende fællesskab, og det er vigtigt, de føler sig som en del af et fællesskab, hvor samarbejde, ansvar, accept, engagement og tolerance er vigtige fokuspunkter.

Der er en klar forventning til eleverne om, hvordan man opfører sig overfor hinanden og hvordan man er en god kammerat. Overalt i klasserne hænger sedler eller plakater, der beskriver, hvordan man er en god kammerat. Et par eksempler:

- * vi tager alle med i legen
- * vi taler pænt med om og om hinanden
- * vi ser hinanden

Gennem fortællingen, som er et fast indslag til morgensamlingen og et fag i de yngste klassetrin skabes fælles sprog, kultur og historie og en forståelse af at høre til og giver eleverne en åbenhed mod verden.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Der benyttes kønsopdelt undervisning i et meget lille omfang, hvor det findes bedst for undervisningen. Det drejer sig om nogle få timer årligt på nogle få klassetrin, hvor undervisningen omhandler de omvæltninger, som foregår i elevernes kroppe på det tidspunkt.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Nej

16.1 Uddybning

Det skønnes ikke at være et problem.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd med deltagelse af elever fra 4.-9. kl. Formanden og næstformanden deltager i skolens bestyrelsesmøder i det omfang, der er relevant. 0.-3. kl. taler om emner, de gerne vil have taget op i elevrådet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er ikke udarbejdet nedskrevne procedurer, men der er en opmærksomhed på, hvornår skolen har en bekymring for en elev, som kræver hjælp fra en myndighed.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det er beskrevet i Vindblæs Friskole og Børnehves håndbog, som ligger tilgængelig for alle medarbejdere på Intra. Desuden gøres alle medarbejdere på det ved opstart af et nyt skoleår.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

3529,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Dette er min første tilsynserklæring for Vindblæs Friskole. Det er altid spændende at lære en ny skole at kende, og få et indblik i den virkelighed, der udspiller sig på stedet.

Det er altid en fornøjelse at besøge Vindblæs Friskole. Jeg bliver altid taget godt imod af lærere, elever og jeg har fået nogle gode snakke både med den tidligere skoleleder, som fratrådte i november, den konstituerede og den nye leder, som tiltrådte i februar.

Alle vil gerne snakke og fortælle om, hvad de er i gang med og der hersker en dejlig atmosfære.

Alle kender hinanden på skolen. Dette skyldes ikke mindst den daglige morgensamling, men også skolens indsats med ryste sammen dage for store og små og at blande eleverne på tværs ved arrangementer, emneuger og på ture ud af huset - det i sig selv giver en tryghed.

På Vindblæs Friskole fylder det faglige, men det er ikke det eneste, der fylder. Man har valgt også at fokusere på det, som ikke umiddelbart kan måles, fx de sociale kompetencer og egenskaber, hvilke også er vigtige sider af dannelsesprocessen. Et barn skal ikke kun blive til noget, men i høj grad også til nogen. Uddannelse og dannelse går hånd i hånd.

Dette tager udgangspunkt i skolens værdigrundlag, hvor overskrifterne er: Nærvær, rummelighed, tryghed,

ansvarlighed og forpligtende fællesskab.

Jeg oplever på Vindblæs Friskole et meget anderkendende børnesyn, hvor børnene bliver mødt, hvor de er, de bliver guidet, de bliver lyttet til og de bliver set. Der er fokus på det enkelte barns muligheder og den gode relation mellem børn og voksne er et vigtigt fundament. Det giver en ro og en tryghed, at læreren starter hver time med at gennemgå, hvad planen for timen er, hvad der skal nås og hvem, der gør hvad.

Med disse ord vil jeg afslutte min erklæring og det er min generelle vurdering af Vindblæs Friskole, at undervisningen og elevernes udbytte står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det er ligeledes min vurdering, at Vindblæs Friskole lever op til alle Undervisningsministeriets krav til de frie skoler.