

# Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Vindblæs Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 719004	Skolens navn: Vindblæs Friskole
----------------------	------------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Elin Juul Hedegaard

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-03-2021	4	Natur og teknik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
15-03-2021	4.	Dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
18-03-2021	3.	Dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
18-03-2021	3.	Matematik	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
18-03-2021	3.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard
18-03-2021	3.	Fortælling	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

D. 15.3. har 4. klasse faguge i natur og teknik. Emnet er menneskets blodkredsløb og hjertets funktion. d. 18.3. var jeg i 3. kl.

Grundet corona restriktioner vælger jeg i den plan, jeg sender til Vindblæs Friskole, at være med i undervisningen i 0.-4. klasse, da de møder ind på skolen hver dag.

Eleverne kan huske mig, og de er imødekomende. Jeg ser kun få lærere, idet planen for coronatiltagene gør, at klasserne og lærerne ikke har ret meget kontakt med andre klasser og lærere. Der er kun få lærere tilknyttet hver klasse.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

Vindblæs Friskole har gennem mange år haft et fast læsebånd om morgenen efter morgensang.. Der lægges vægt på at teste eleverne i læsning, så der tidligt kan sættes ind med støtteforanstaltninger tilpasset den enkelte elev. Morgensang har under coronarestriktionerne været afløst af bevægelse.

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Den undervisning jeg overværede var veltilrettelagt, materialevalget var varieret, ud over et classesæt blev der brugt materialer fra nettet og andre undervisningsmaterialer. IT-rygsæk bruges af nogle elever, der får en god introduktion i brugen af de værktøjer, der er til rådighed i IT-rygsækken.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 5.1 Uddybning

Den undervisning jeg overværede gav indtryk af en fortløbende og veltilrettelagt undervisning. I matematik arbejde 3, klasse med brugen af lommeregner og de 4 regningsarter. Opgaverne arbejdede eleverne koncentreret med, og med forståelse og nysgerrighed.

4. klasses - en veltilrettelagt faguge i natur/teknik var forståelse af hjertet og kredsløbet hos mennesket. Efter introduktion til emner og udarbejdelse af mindmap i bordgrupperne, skulle elever dissekere en fisk i grupperne og se på gæller, hjerte og andre indre organer, som optakt til dissektionen, gennemgik læreren på tavlen hvordan fisk trækker vejret og sender ilt rundt i blodbanen.

## **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

Jeg overværede idræt i 3. kl. - timen var veltilrettelagt med opvarmning i form af dødbold, og derefter partibold, et holdspil. Der skulle vælges hold, som læreren gjorde ud fra kendskab til elevernes kunnen. Boldspillet stillede store krav til holdets evne til samarbejde. Spillet blev afbrudt flere gange, for at give holdene instruktioner. For hver instruktion og med en øgning af sværhedsgraden af spillet, udviklede eleverne deres evne til at spille holdet fremfor at gå selv.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

**11.1 Uddybning**

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

**12.1 Uddybning**

forståelse kommunalvalg og folketingsvalg..

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

#### 13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse anser den tilsynsførende for det, der ligger udenfor det faglige. Gennem samtale, arbejdsformer, elevråd, samværsform, morgensang udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse. Opstår der konflikter i frikvarteret, kan eleverne få hjælp fra lærerne til at løse konflikten og finde løsningsmuligheder der kan være med at få bedre firkvarterer fremover.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Skolen er inkluderende i sin kultur, og arbejder med eleverne som individuelle personligheder, der har pligter og rettigheder.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

#### 15.1 Uddybning

Der undervises ikke kønsopdelt. I løbet af et skoleår afholdes der pige- og drengemøder, når det skønnes nødvendigt for gruppen.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

#### 16.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### **17.1 Uddybning**

Skolen har et elevråd, og elever fra og med 4. klasse kan vælges til elevrådet. Elever fra de yngre klasser, kan komme med punkter/ønsker til elevrådet.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### **19.1 Uddybning**

Underretningspligten bliver jævnligt taget op på lærermøder, og lærerne bliver gjort opmærksom på, at de har en skærpet underretningspligt.

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### **20.1 Uddybning**

Ved nyansættelser er den skærpede underretningspligt en del af ansættelsesproceduren.

## **21. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Vindblæs Friskoles undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Elever og lærere er imødekommende, når jeg kommer på tilsynsbesøg, det giver en rolig atmosfære i klasserne. I mit tilsyn lægger jeg vægt på, at se, lytte og undersøge.

Hvad oplever jeg af konkret undervisning i det faglige indhold, hvad er det for en stemning der præger klasserne, hvordan arbejder eleverne med det faglige indhold, hvordan er interaktionen mellem elever og lærer, hvordan er interaktionen mellem eleverne, hvilke arbejdsformer arbejdes der i, og hvordan understøtter dannelsen - skolens og den enkelte lærers klasseledelse og demokratiske værdigrundlag - undervisningen, så eleverne bliver klogere på det faglige, på arbejdsformer, på det sociale og på det personlige.

Den faglige undervisning er veltilrettelagt med brug af forskellige materialer. Eleverne arbejder enten enkeltvis, to og to sammen eller i bordgrupper. Der arbejdes med, at alle rundt om bordet skal deltage aktivt i arbejdet. Tiltaleformen mellem elever og lærere er ligefrem og inkluderende, i arbejdet med opgaverne er der lige værdighed mellem eleverne ved bordene – drenge og piger sammen. Eleverne bliver trænet i forskellige arbejdsformer, så de både bliver i stand til at arbejde alene, og dermed kende deres egen arbejdsstil, og i større eller mindre grupper, og blive trænet i at samarbejde og yde til et fælles arbejde.

Lige værdighed menneskeligt set mellem eleverne og lærerne er en bærende del af kulturen på Vindblæs Friskole. Atmosfæren på skolen er inkluderende, så alle elever kan føle sig i trygge rammer i skolen, og alle har lige ret til en differentieret undervisning.

Coronarestriktioner har gjort det sværere at være sammen på skolen, klasserne må ikke være sammen med andre klasser og kun få lærere er tilknyttet hver klasse. Det indebærer at morgensang ikke finder sted lige nu, der ellers er fællesskabsbærende for skolen. Der kan ikke etableres forløb over flere klassetrin og undervisning på tværs af klasser i fx. praktisk/musiske fag kan ikke etableres lige nu.

På trods af en lang tid med virtuel undervisning i hjemmene, var de klasser, jeg var i 3. og 4. klasse, godt sammen arbejdede, eleverne nyder morgenbevægelse i klassen alle ugens dage på udvalgte ruter, og eleverne var glade for at være i skole igen.

Eleverne der går ud af 9. kl. er parate til at gå videre på en ungdomsuddannelse, og har lært de grundlæggende begreber som demokratisk dannelse bygger på, og som de skal bruge og udvikle videre i uddannelsessystemet, samt at eleverne kan udvikle sig til at blive samfundsborgere i et samfund med folkestyre og frihed.