

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Vindblæs Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 719004	Skolens navn: Vindblæs Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Elin Juul Hedegaard

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-11-2019	6	Dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
08-11-2019	6	engelsk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
08-11-2019	4	Matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
08-11-2019	6	Dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
08-11-2019	5	irdæt	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard
08-11-2019	4	Dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
08-11-2019	0.,1.,1.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard
21-11-2019	0.,1.,1.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard
21-11-2019	5	Dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
21-11-2019	4	Matematik	Naturfag	Elin Juul Hedegaard
21-11-2019	0	Dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard
21-11-2019	5	Dansk	Humanistiske fag	Elin Juul Hedegaard

21-11-2019	4., 5.,6.	Håndarbejde, billedkundskab	Praktiske/musiske fag	Elin Juul Hedegaard
------------	-----------	--------------------------------	--------------------------	---------------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Lærerne er overordnet enige om, hvordan tilgangen til klasseledelse er, det giver tryghed, arbejdsro og forudsigelighed for eleverne. Organiseringen af skoledagen med dobbelt timer med to forskellige fag, er eleverne trænet i, de pakker ubesværet et fag sammen og finder bøger og andre materialer til det næste fag, og evt. en ny lærer kommer ind i klassen. Lærerne har fokus på, hvordan gruppesammensætningen i klasserne er med til at understøtte den faglige læring.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Dansk bruges i sprogfagene til at understøtte instruktioner.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Tilrettelæggelse af undervisningen, materialevalg af både analoge og digitale, film og andre materialer gør undervisningen inspirerende. Undervisningen er et trekløver af faglighed, organisation og social viden om den enkelte. Dette trekløver understøtter den enkeltes indlæring og klassens samlede udbytte af undervisningen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Tilrettelæggelse af undervisningen, materialevalg af både analoge og digitale, film og andre materialer gør undervisningen inspirerende. Undervisningen er et trekløver af faglighed, organisation og social viden om den enkelte. Dette trekløver understøtter den enkeltes indlæring og klassens samlede udbytte af undervisningen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Tilrettelæggelse af undervisningen, materialevalg af både analoge og digitale, film og andre materialer gør undervisningen inspirerende. Undervisningen er et trekløver af faglighed, organisation og social viden om den enkelte. Dette trekløver understøtter den enkeltes indlæring og klassens samlede udbytte af undervisningen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

elever på Vindblæs Friskole af slutter med 9. klasses prøver (FP9)

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningen er velforberedt i alle klasser, der veksles mellem typer af opgaver i en lektion, for at holde koncentrationen. I såvel de humanistiske, naturvidenskabelige og praktisk-musiske fag er der udfordringer til alle på niveau.

Eleverne er gode til at få afklaret med læreren, hvis der er tvivsspørgsmål om en opgave. Kollektiv gennemgang af opgavetilgang er godt for nogle elever, hvor andre har brug for den direkte kontakt med læreren. De elever, der har brug for hjælpemidler, er gode til at anvende dem, så undervisningen opfattes som en helhed for alle elever.

Der er koncentration i timerne og arbejdsro, og det giver en god stemning i klasserne bredt set.

I alle de fag, jeg har overværet, har undervisningen være solidt fagligt funderet, arbejdsformerne har været klasseundervisning med gennemgang af nyt stof/opgaver, der har været arbejde, hvor eleverne sidder selv med opgaver og hvor de har snakket sammen ved bordene to og to, eller samtale på klassen.

Materialerne der benyttes er kendte fagbogssystemer, der bliver suppleret med digitale bogsystemer og materiale

der supplerer emnerne fra medier og andre bogsystemer.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Gennem undervisning i historiske emner lærer eleverne at søge oplysninger, vurdere oplysninger, søgninger og analogt materiale, og at tilegne sig en viden om den historie vi står på skuldrene af såvel, dansk, europæisk som verdenshistorien.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Indsigt, kundskaber og arbejdet med disse danner eleverne på Vindbæs Friskole ind i det samfund, vi har lige nu i Danmark.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Gennem kulturen på skolen får eleverne kendskab til og respekt for voksne såvel som børn uanset religion, køn og alder.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er elevråd på Vindblæs Friskole. Gennem hele skoleforløbet lærer eleverne at danne sig en mening på baggrund af viden, erfaring og socialitet, at kunne formulere sig og at kunne fremføre sin mening og samtidig at kunne lytte til hvad andre har af argumenter.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

13000,00 kr.

19. Tilsynets sammenfatning

UNDERVISNINGSMILJØ

Vindblæs Friskole er en samling bygninger, der hver især repræsenterer sin tid og funktion. Umiddelbart er det gårdspladsen fra den gamle gård, der er kernen, men når man bevæger sig rundt på skolen, kan glasgangen lige så godt være midtpunktet, da den forbinder klasserne på den måde, at alle elever går gennem glasgangen hver morgen på vej til fælles morgensang.

Det er også i glasgangen eleverbejder udstilles.

Indretningen af skolen med klasselokaler som satellitter giver dynamik i skoleforløbet som helhed, med

klasselokale skift hvert år. Undervisningen understøttes af de sanseindtryk rummene giver, dvs at indretningen kan være med til at stimulere elevernes læring. Et udtryk der er kendt i de frie skoler er "oplivning før oplysning", hvis elevernes sanseapparat bliver vakt, så er indlæringen større. Når jeg kommer på Vindblæs Friskole et par gange om året, er det der sidder tilbage i erindringen - glasgangen, som bindeled og som et sted man bliver oplivet. Det tror jeg også elever bliver, både årstidernes skiften og dages skiften får man med sig hér.

Vindblæs Friskole har fokus på et godt, inkluderende og imødekommende skolemiljø, der understøtter børnenes udvikling som mennesker og deres dannelse til aktive borgere. Der er fælles fokus fra lærerne på arbejdsro, forudsigelighed i skoledagen og tryghed.

I alle de fag, jeg har overværet, har undervisningen været solidt fagligt funderet, arbejdsformerne har været klasseundervisning med gennemgang af nyt stof/opgaver, der har været arbejde, hvor eleverne sidder selv med opgaver og hvor de har snakket sammen ved bordene to og to, eller samtale på klassen.

Eleverne afslutter skoleforløbet med 9. klasses prøver (FP9), og er parate til at overgå til de ungdomsuddannelser, der er aktuelt for den enkelte.

Undervisningen på Vindblæs Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.