

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Vindblæs Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 719004	Skolens navn: Vindblæs Friskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ulla Kronborg Jørgensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-09-2025	Alle klassetrin	Morgensamling	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
15-09-2025	4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
15-09-2025	0. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
15-09-2025	1. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
15-09-2025	6. kl.	Historie	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
15-09-2025	6. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
27-11-2025	Alle klassetrin	Morgensamling	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
27-11-2025	2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
27-11-2025	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
27-11-2025	8. kl.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
27-11-2025	9. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
27-11-2025	9. kl.	Geografi	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
27-11-2025	9. kl.	Kristendom	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen

07-04-2026	Alle klassetrin	Morgensamling	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
07-04-2026	8. kl.	Matematik	Naturfag	Ulla Kronborg Jørgensen
07-04-2026	4. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
07-04-2026	4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
07-04-2026	8. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen
07-04-2026	3. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Ulla Kronborg Jørgensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I skoleåret 2025/2026 har jeg besøgt skolen 3 gange og overværet de tre fagområder: de humanistiske, de naturfaglige og de praktisk-musiske fag. Jeg starter altid dagen med at deltage i morgensamlingen, som er en god start på dagen. Her synges der to sange, lyttes til fadervor og derefter er der beskeder, hvor alle kan komme til orde, og er der fødselsdage, bliver de markeret.

Der hersker en god stemning på skolen, både eleverne imellem og blandt voksne og børn. Der arbejdes meget med positiv pædagogik og fagligheden vægtes højt. Ligeledes er der fokus på trivsel og den gode omgangstone.

Jeg taler med lærerne om deres undervisning og målet for denne, ligesom jeg slutter dagen af med en snak med skolelederen.

Alle, både børn og voksne, er meget imødekommende, og vil meget gerne fortælle, hvad de er i gang med.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Undervisningen foregår udelukkende på dansk. I sprogfagene engelsk og tysk undervises på det pågældende sprog i det omfang, det giver mening.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har overværet følgende fag indenfor det humanistiske fagområde:

Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeli

Dansk 4. kl.

Timen startede med læsebånd, hvor alle læste i de små fagbøger. derefter blev der arbejdet med udsagnsord i Min fjerde danskbog. De, der blev færdige fik ekstraopgaver. Eleverne havde arbejdet med folkeeventyr, og der blev læst to af elevernes eventyr op. Planen var, at alle elevernes eventyr skulle samles og udgives, så alle fik et eksemplar.

0. kl.

Timen startede med en gåtur, da eleverne havde trafiklære. reglen om at gå i venstre side blev gennemgået, alle havde en refleksvest på. Hjemme igen blev der snakket trafik, sikkerhed og regler. Til sidst arbejde eleverne med små opgaver om trafik.

Historie 6. kl.

Eleverne har arbejdet med myter og nu skal de fremlægge for klassen. De har lavet powerpoints og følgende myter bliver præsenteret: Kraken, Loch Ness, Atlantis og Yeti. Det er fine fremlæggelser.

Dansk 2. kl.

Timen starter med læsebånd. Klassen arbejder med en bog, der hedder Rokkearm. Læreren læser et stykke op og derefter bliver klassen inddelt i tre grupper, der på skift læser og tegner armfeer.

Dansk 3. kl.

Klassen er ved at blive introduceret til at skrive tekster på computer. De vælger et billede, som de skal skrive ud fra. Derefter arbejder de med en læs og forstå opgave, og timen slutter med at eleverne læser op på skift fra en uforberedt tekst. Der er mange gode læsere.

Samfundsfag 8. kl.

Klassen arbejder med forberedelser til den kommende projektuge. der gennemgås ugeskema, problemformulering og arbejdsspørgsmål. Det overordnede emne er "Overgange". Der tales om kildekritik og vurdering af sandhedsgrad hos AI.

Engelsk 4. kl.

Der arbejdes med verbet to be. Hvornår skal man bruge am, is og are. Først er der en gennemgang på klassen derefter arbejder eleverne med emnet i Let's Do It. Til sidst skal de selv konstruere nogle sætninger, hvor verbet er med i den rette form.

Dansk 4. kl.

En gang om året, er det 4. kl., der står for fortælling til morgensamling, et fredagsforedrag. Eleverne har valgt et emne to og to, og der øves nu på fremlægningen. Derefter arbejdes med emnet "Det er løgn". Der tales om hverdagsløgne, Løgne på SoMe, og hvide løgne. Tilfaldt. sidst ses en lille film på Danskportalen, hvor eleverne skal gennemskue, den løgn, der bliver fortalt.

Tysk 8. kl.

Klassen har arbejdet med Bundesländer og nu skal eleverne fremlægge deres arbejde. Til sidst arbejdes med ekstraopgaver.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har overværet følgende fag inden for det naturfaglige område:

Matematik 1. kl.

Der arbejdes med plusstykker fra 2-12. Eleverne får udleveret to terninger, og så skal de slå og finde summen. Derefter spilles terningekrig og det gælder om at komme først til hundrede igen ved at slå og bruge summen af de to terninger.

Timen slutter med en leg, der hedder 100 hurtige, hvor eleverne skal bevæge sig til 10-20-30100.

Matematik 9. kl.

Der arbejdes i grundbogen Kontra samt i den tilhørende elevbog. Emnet er funktioner og definitionsmængder. Eleverne er meget selvhjulpne og godt inde i stoffet.

Geografi 9. kl.

Klassen skal i gang med et nyt emne, der hedder "Arbejde og erhverv". Der tales om primære, sekundære og tertiære erhverv. Derefter arbejdes med en opgave, hvor eleverne skal vælge et land og undersøge hvordan fordelingen er på de tre erhvervsområder i landet.

Matematik 8. kl.

Der er vikar på klassen, da læreren er syg. Timen starter med en samtale om brobygning, som eleverne har været på ugen forinden. Derefter arbejdes med færdighedsregning, opgaver som læreren har lagt ind til vikaren.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har overværet følgende fag inden for det praktisk-musiske fagområde:

Billedkunst 6. kl.

Emnet er portrættegning. Eleverne tegner efter forlæg, det kan være bygning, et menneske eller en ting. Eleverne er meget koncentrerede og undervejs får de tips og gode råd af læreren.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Den undervisning jeg har overværet i dansk, engelsk og matematik, viser, at eleverne er i stand til at opfylde kravene i de pågældende fag. Undervisningen er godt tilrettelagt og giver mening og undervisningsmaterialerne er tidssvarende og alderssvarende.

Elevernes standpunkt evalueres jævnligt og en gang årligt afholdes skole/hjem samtaler, hvor der evalueres på elevernes faglige udvikling samt deres trivsel. Ved behov tilbydes en ekstra skole/hjem samtale.

Til folkeskolens prøve ligger prøveresultatet i dansk med et gennemsnit på 5,2. Til sammenligning er landsgennemsnittet 7,2,

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Til folkeskolens prøve ligger prøveresultatet på 5,7. Til sammenligning er landsgennemsnittet 6,6.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Til folkeskolens prøve ligger prøveresultatet på 7,7. Til sammenligning er landsgennemsnittet 8,4.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Fagene på Vindblæs Friskole har samme slutmål som Undervisningsministeriets slutmål, da eleverne i 9. kl. afslutter med folkeskolens prøve. Fagenes opdeling er den samme som i folkeskolen. Dog undervises der i fortælling i 0.-3. kl., som er en blanding af fagene kristendom og historie og følger disse fags fællesmål. I alle fag er lærerne forpligtede til at lave årsplaner for deres undervisning for at synliggøre over for forældre og myndigheder, at skolen lever op til de mål, der er beskrevet for de enkelte fag.

Nogle dage og uger om året omlægges undervisningen, og det normale skema er brudt op. Det er fx emneuger, forestillingsuge og fagdage. Ligeledes er der lejrture og udlandstur, hvilket er med til at styrke fællesskabet på skolen.

Ved begrundet mistanke om tal- eller ordblinddevanskeligheder testes eleverne, så der kan handles på de problemer, der måtte være og eleven kan få den rette hjælp.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

I vedtægterne for Vindblæs Friskole står der i §2, at institutionens formål er at drive friskole efter de til enhver tid gældende love og andre retsregler for friskoler og private grundskoler m.v. det følger heraf, at skolen efter sit formål og hele virke skal forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. det betyder ligeledes, at der skal arbejdes med demokratisk dannelse, og at undervisningen skal stå mål med det, man kan forvente at finde i folkeskolen.

Dette udmøntes i dagligdagen ved, at eleverne inddrages i den daglige undervisning og i de beslutninger, der vedrører dem, og derved oplever de, at de har indflydelse på deres hverdag og at de er en del af et forpligtende fællesskab. Eleverne på Vindblæs Friskole har dukseordning, hvor de har et medansvar for at klasseværelset fremstår ryddeligt og er et rart sted at opholde sig i. Ved den daglige morgensamling har alle elever mulighed for at komme til orde. Alt dette er med til at eleverne føler sig medansvarlige for at skabe en god atmosfære, hvor alle trives, og det er med til at danne grundlag for at kunne begå sig i et samfund, der bygger på frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

På Vindblæs Friskole lægges der vægt på, at alle kommer til orde og føler sig hørt. Det er vigtigt for skolen, at eleverne er trygge i hverdagen, for på den måde lærer de bedst. Eleverne skal opfatte sig som en samlet helhed, og derfor styrkes fællesskabet ikke blot i den enkelte klasse, men på tværs af alder og klassetrin, hvor de på demokratisk vis skal være medbestemmende, når der planlægges og afholdes aktiviteter ud over den daglige undervisning. Det er skolens holdning, at børn skal møde tryghed og accept for at kunne blive ansvarlige og udvikle mod på fremtiden. Uddannelse og dannelse går hånd i hånd.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Eleverne op læres til at indgå i et forpligtende fællesskab i den daglige undervisning, men også i de aktiviteter og traditioner, der findes på skolen. Der er en klar holdning til elevernes adfærd og hvordan de agerer i forhold til hinanden og hvordan de indgår i fællesskabet, hvor samarbejde, ansvar, engagement og tolerance er vigtige nøgleord.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

I et meget lille omfang benyttes kønsopdelt undervisning. det drejer sig om nogle få timer om året, hvor undervisningen omfatter de ændringer, der sker i kroppen under puberteten.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Nej

16.1 Uddybning

Det skønnes ikke at være et problem.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ud over elevrådet, har alle elever mulighed for at komme til orde og diskutere fællesanliggende til den daglige morgensamling

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er ikke udarbejdet nedskrevne procedurer, men der er en opmærksomhed på, hvornår skolen har en

bekymring for en elev, som kræver hjælp fra en myndighed.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

det er beskrevet i skolens håndbog, som ligger tilgængelig for alle medarbejdere på Intra. Desuden gøres alle medarbejdere opmærksom på dette ved starten af et nyt skoleår.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har besøgt Vindblæs friskole tre gange i løbet af dette skoleår, hvor jeg har over været undervisningen på de fleste klassetrin og i de tre faggrupper: de humanistiske, de naturfaglige og de praktiske musiske fag. Jeg bliver altid taget godt imod af både lærere og elever. Lærerne er meget imødekommende og vil gerne fortælle om, hvad de er i gang med. Eleverne vil også gerne fortælle, og om det er mig eller læreren der hjælper, hvis der er behov, er for dem underordnet. Det vidner for mig om trygge elever.

Når skoledagen er slut, taler jeg med skolelederen. Her vender vi, hvilke nye tiltag der er kommet til, og hvilke planer der er fremadrettet. Her kan jeg også spørge ind til, hvordan der arbejdes med målsætninger, krav til undervisningen og hvordan det synliggøres, er eleverne bliver forberedt til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Ligeledes har jeg mulighed for at få stillet uddybende spørgsmål til skolens samlede undervisningstilbud, og om den som helhed står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Når jeg kommer ind i et klasseværelse, er det et øjebliksbillede jeg ser og en undervisning, der er taget ud af en sammenhæng. Men ved at spørge ind oplever jeg, hvad der er formålet med undervisningen og hvilke mål, der skal nås.

Der hersker en positiv ånd på skolen. Eleverne virker trygge og glade, og deres udbytte af undervisningen står mål med den undervisning lærerne leverer. De bliver klædt godt på både fagligt og socialt, og de udvikler sig i takt med at kravene stiger, men der tages altid hensyn til den enkelte elevs udvikling. Der evalueres på det faglige niveau til skole/hjemsamtaler, hvor der også er fokus på trivsel og den sociale udvikling. Der ydes støtte til elever med særlige behov. Skolen har en moppepolitik, som kommer til udtryk i det daglige arbejde. Alle voksne siger fra overfor dårlig opførsel og negative kommentarer. I frikvartererne, hvor der er mest grundlag for drillerier eller

mobning, er der altid en gårdvagt eleverne kan gå til, hvis der opstår problemer.

Klasserummet er det daglige omdrejningspunkt, men i nogle dage og uger om året er skemaet brudt op. Dette er med til at styrke båndene mellem eleverne på tværs af køn, alder og klassetrin. Undervisningen foregår ikke blot i klasseværelset, men i mange forskellige læringsmiljøer. Det er oplagt at bruge den omgivende natur, og da skolen har sin egen bus, er det også muligt at henlægge undervisningen til andre steder.

I gangen ved biblioteket blev jeg på mit sidste besøg mødt af en fantastisk udstilling. Det var anden og tredje klasse, som i emneugen havde været på tur rundt til kommunens legepladser. Efterfølgende skulle de bygge deres forslag til en legeplads, som var de forslag der var udstillet. Sikke en fantasi og kreativitet.

I løbet af året er der mange arrangementer og tiltag, hvor også forældrene er inddraget. Som eksempler kan nævnes klippe -klistredage, arbejdsdage, musical og ture ud af huset.

Gennem skolens nyhedsbreve og opslag på sociale medier kan man følge med i både store og små begivenheder og på den måde opnå et højt informationsniveau om skolens virke.

Der arbejdes målrettet med det faglige på skolen, men fokus ligger også på det som ikke kan måles, nemlig de sociale kompetencer, som er med til at give eleverne en god ballast, når de forlader grundskolen. Det handler ikke kun om uddannelse, men også om dannelse.

De undervisningsmaterialer, der bruges i undervisningen, er både fysiske og digitale og de bruges på en hensigtsmæssig måde.

Noget af det, jeg altid ser mest frem til på mine tilsynsbesøg er morgensamlingen. Dette at starte dagen sammen, synge, høre fadervor, få beskeder og høre en god historie er med til at styrke sammenholdet og forberede eleverne til at leve i et demokratisk samfund med frihed og folkestyre, er for mig der, hvor den ægte fællesskabsfølelse opstår. Der, hvor man ser sig selv som en brik i det store fællesskab.

Jeg kan konkludere at Vindblæs friskole lever op til, at undervisningen og elevernes udbytte står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at skolen forbereder eleverne til et samfund med frihed og folkestyre med respekt for menneskerettigheder og bidrager til elevernes demokratiske dannelse Det er ligeledes min vurdering, at skolen lever op til alle undervisningsministeriets krav til de frie skoler.